



Conclusiones principales de las investigaciones sobre el impacto del Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional (IB)

El departamento global de investigación del IB colabora con universidades y organizaciones de investigación independientes de todo el mundo para elaborar estudios rigurosos sobre el impacto y los resultados de los cuatro programas del IB. Las conclusiones que se exponen a continuación son el resultado de investigaciones encargadas por el IB en relación con el PAI. Los estudios destacan una serie de resultados, que incluyen las habilidades que se fomentan a través del PAI, los resultados no académicos del programa y el desempeño académico de los alumnos del PAI.

En un estudio, los investigadores exploraron la **implementación** del PAI en **Turquía** y los **resultados** del programa para los alumnos, los docentes y los colegios. Los hallazgos revelaron que el PAI ayudaba a los docentes, incluso a los que tenían experiencia, a perfeccionar sus habilidades e incorporar técnicas nuevas e innovadoras en su práctica. El PAI también parece favorecer el desempeño académico de los alumnos. En un examen nacional, el 42 % de los alumnos de 8.º grado del PAI estuvo entre el 4 % de los alumnos mejor clasificados en Turquía (Ateşkan, Dulun y Lane, 2016).

Un estudio llevado a cabo en un distrito escolar de gran tamaño en Estados Unidos investigó el impacto de la participación en el PAI en **la matriculación y el desempeño en secundaria**. Se utilizó una técnica estadística denominada “índice de propensión” para comparar los resultados obtenidos en secundaria por los exalumnos del PAI y de otros programas de educación intermedia con características demográficas similares. Los exalumnos del PAI tenían un 34 % más de probabilidades de realizar al menos un examen de Advanced Placement (AP) o el Programa del Diploma (PD) en secundaria que los exalumnos de otros programas. Además, la participación en el PAI incrementaba significativamente (un 39 %) las probabilidades de obtener al menos una puntuación apropiada para la entrada en la universidad (un “aprobado”)¹ en un examen de preparación para la universidad (Wade y Wolanin, 2015).

Un grupo de investigadores del **Reino Unido** llevó a cabo una **comparación de los currículos** del PAI, el **GCSE** (Certificado General de Educación Secundaria) y el **IGCSE** (Certificado General Internacional de Educación Secundaria). El equipo concluyó que el contenido de los currículos era muy similar, aunque el PAI ofrecía un mayor nivel de flexibilidad curricular y un carácter más interdisciplinario. Asimismo, el estudio reveló que, en comparación con los alumnos de otros programas, los alumnos del PAI obtuvieron en general una mejor puntuación en determinados atributos no académicos, como la mentalidad internacional y cívica, y la conciencia global (Sizmur y Cunningham, 2013).

En **Australia** se llevó a cabo un estudio de métodos mixtos con varias escalas y medidas para evaluar el **bienestar social, emocional y psicológico** de los alumnos del PAI. Los resultados revelaron que más de la mitad de los alumnos del PAI demostraba satisfacción (54-55 %), presentaba actitudes positivas (60,1 %) o presentaba un estado emocional positivo “con bastante frecuencia” o “en todo momento” (52,4 %). La evaluación de la satisfacción de los alumnos reveló que la mayoría de ellos estaban contentos (aproximadamente el 70 %) y satisfechos (aproximadamente el 80 %) con el colegio (Skrzypiec, Askeel-Williams, Slee y Rudzinski, 2014).

En **China, Hong Kong, India, Indonesia y Japón**, un grupo de investigadores comparó los **resultados que alcanzaron en el PD** alumnos que completaron su educación intermedia bien en el PAI, en un currículo nacional o estatal, o en otro programa internacional. Los exalumnos del PAI tuvieron un desempeño significativamente superior que los demás alumnos en las puntuaciones totales del PD obtenidas (tabla 2) y en los exámenes de las asignaturas de Adquisición de Lenguas, Estudios de Lengua y Literatura, Individuos y Sociedades, y Matemáticas. Los alumnos del PAI también afirmaron utilizar habilidades de pensamiento de orden superior, como las habilidades analíticas y de pensamiento crítico, con más frecuencia que los alumnos que cursaron otros programas (ACER, 2015).

	Alumnos que habían estudiado en colegios que ofrecían el PAI		Alumnos que habían estudiado en colegios que no ofrecían el PAI		Efecto del PAI	
	N	Media ajustada	N	Media ajustada	Diferencia de medias	p
Número de exámenes de AP/PD realizados	597	5,77	556	4,50	1,27	0,00
Número de "aprobados" en exámenes de AP/PD obtenidos	597	4,23	556	3,44	0,79	0,14

Tabla 1. Media ajustada² de exámenes de AP/PD realizados y media ajustada de “aprobados” obtenidos.

¹En el presente estudio, un “aprobado” se define como una calificación de al menos tres puntos en un examen de AP o de al menos cuatro puntos en un examen del PD.

²Medias ajustadas a las variables demográficas de los alumnos.



Conclusiones principales de las investigaciones sobre el impacto del Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional (IB)

Tipo de programa	N	Media (puntuaciones totales en los exámenes)	Valor p
PAI	408	32,64	0,00
Otros	115	30,47	

Tabla 2. Media de puntuaciones finales del PD según el tipo de programa de educación intermedia y el análisis de significancia.

Un grupo de investigadores examinó el grado de **mentalidad abierta** de una muestra de alumnos del PAI y de otros programas en seis colegios del **Reino Unido**. Los hallazgos del estudio de métodos mixtos revelaron que los alumnos y docentes del IB tendían a demostrar una comprensión bien desarrollada de la mentalidad abierta. El análisis de los datos de la encuesta realizada también indicó la existencia de una relación significativa entre la asistencia a un colegio donde se ofrecía el PAI y un mayor nivel de mentalidad abierta con respecto a las diferencias culturales (Stevenson, Thomson y Fox, 2014).

La primera fase de un estudio de investigación **global** a gran escala destacó las percepciones de los docentes (n = 4.488), coordinadores (n = 435) y alumnos (n = 486) del PAI sobre **la implementación y el impacto del Programa de los Años Intermedios: el siguiente capítulo**. En general, los participantes en la encuesta demostraron una actitud positiva con respecto a los cambios curriculares derivados del Programa de los Años Intermedios: el siguiente capítulo. Sin embargo, algunos docentes y coordinadores no confiaban todavía en su capacidad de implementar plenamente los cambios. Los colegios que llevaban más tiempo implementando los cambios confiaban más en su preparación y se mostraban más favorables a los cambios. El estudio también indicó que, por lo general, la implementación mejora con el tiempo (Azzam *et al.*, 2017).

Un grupo de investigadores de **España** comparó el **currículo nacional español** de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) con el **PAI**. El estudio reveló una mejora considerable en la ESO como consecuencia de la introducción del enfoque de

aprendizaje basado en conceptos del PAI, el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y un sistema de evaluación más exhaustivo. El estudio también exploró el **impacto del PAI** en ocho colegios privados españoles. En general, los alumnos, docentes y miembros del personal de dirección señalaron que el PAI favorecía una serie de resultados positivos en sus colegios, como el desarrollo de competencias como las habilidades de investigación y pensamiento crítico en los alumnos, y el impulso de mejoras en la enseñanza y el aprendizaje en todo el colegio (Valle, Menéndez, Manso, Garrido y Thoilliez, 2017).

Otro estudio se centró en la **implementación del PAI** en el contexto de los **Emiratos Árabes Unidos**. Los hallazgos revelaron unos niveles generales de satisfacción con el programa elevados. Entre las principales ventajas identificadas por los equipos directivos, docentes, alumnos y padres, destacaron el marco flexible del programa, la posibilidad de adaptarlo al contexto local y su énfasis en la mentalidad internacional. Uno de los principales desafíos para los colegios era integrar los requisitos del PAI y el currículo local, y procurar fomentar una cultura escolar unificada al mismo tiempo. Los investigadores sugirieron que los docentes y equipos directivos deben crear y mantener activamente este tipo de entorno unificado en el colegio (Stevenson *et al.*, 2017).



Bibliografía

AUSTRALIAN COUNCIL FOR EDUCATIONAL RESEARCH (ACER). *The International Baccalaureate (IB) Middle Years Programme (MYP): Comparing IB Diploma Programme outcomes of students who complete the MYP and other middle years courses of study*. Bethesda, (Maryland, EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.

ATESKAN, A, DULUN, Ö AND LANE, JF. *Middle Years Programme (MYP) implementation in Turkey*. Bethesda (Maryland, EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016.

AZZAM, T, MASON, S, RYKACZEWSKA, A, SWOPE, M, MANSFIELD, M AND FAYLES, C. *A study of the implementation and impact of the Middle Years Programme (MYP): Next chapter*. Bethesda (Maryland, EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2017.

SIZMUR, J AND CUNNINGHAM, R. *International Baccalaureate Middle Years Programme (MYP) in the UK*. Slough (Berkshire, Reino Unido): NFER, 2013.

SKRZYPIC, G, ASKELL-WILLIAMS, H, SLEE, P AND RUZINSKI, A. *International Baccalaureate Middle Years Programme: Student social-emotional well-being and school success practices*. Bethesda (Maryland, EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

STEVENSON, H, SHAH, S, BAILEY, L, COOKER, L, WINCHIP, E AND KARAK, M. *The International Baccalaureate Middle Years Programme (MYP) implementation in the United Arab Emirates*. Bethesda (Maryland, EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2017.

STEVENSON, H, THOMSON, P AND FOX, S. *Implementation practices and student outcomes associated with the learner profile attribute "open-minded"*. Bethesda (Maryland, EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014.

VALLE, JM, MENÉNDEZ, M, MANSO, J, GARRIDO, R AND THOILLIEZ, B. *Informe de investigación de Implementation and outcomes of the International Baccalaureate Middle Years Programme (MYP) in Spanish schools*. (Maryland, EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2017.

WADE, JH AND WOLANIN, NL. *A comparison of MYP and non-MYP students' participation and performance in high school*. Bethesda (Maryland, EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015.