



## Conclusiones principales de las investigaciones sobre el Programa de la Escuela Primaria

El departamento global de investigación del Bachillerato Internacional (IB) colabora con universidades e instituciones de investigación independientes de todo el mundo para elaborar estudios rigurosos sobre el impacto y los resultados de los cuatro programas del IB: el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y el Programa de Orientación Profesional (POP). Las siguientes conclusiones emergen de estudios recientes relacionados con el PEP.

Uno de los hallazgos de un estudio **global** sobre la práctica de **la enseñanza y el aprendizaje transdisciplinarios** (que trascienden las disciplinas) en el marco del PEP fue que los alumnos que están expuestos a un currículo integrado muestran un éxito académico igual —y a menudo superior— al de los alumnos que no reciben enseñanza transdisciplinaria. De una revisión de la bibliografía también se desprende que un enfoque transdisciplinario puede ayudar a los alumnos a desarrollar las destrezas y los valores necesarios para triunfar en un mundo globalizado, tales como la mentalidad internacional y las habilidades de comunicación y pensamiento crítico (Drake *et al.*, 2015).

A fin de examinar el nivel de **alfabetización científica** de los alumnos del sexto año del PEP en **Australia**, un estudio empleó datos del Programa Nacional de Evaluación de la Alfabetización Científica (NAP-SL, por sus siglas en inglés) de 2012 para comparar el desempeño de los alumnos del PEP con una muestra nacional de alumnos de la escuela primaria. El nivel de competencia de los alumnos del PEP en ciencias fue considerablemente superior al nivel nacional: el 83,3 % de los alumnos del PEP tuvo en su examen el nivel de competencia recomendado para el sexto año (3,2) o superior, en comparación con el 51,4 % de la muestra nacional de alumnos. Asimismo, el 23,6 % de los alumnos del PEP tuvo un nivel de competencia del 3,3 o superior, en comparación con el 9,3 % de la muestra nacional (Campbell *et al.*, 2014).

Porcentaje de la muestra nacional para cada nivel de competencia	Nivel de competencia	Porcentaje de los alumnos del PEP para cada nivel de competencia
0,3 %	Nivel 4 y superior	1,0 %
9,0 %	Nivel 3,3	22,6 %
42,1 %	Nivel 3,2	59,7 %
39,6 %	Nivel 3,1	7,1 %
9,0 %	Nivel 2 e inferior	2,6 %

Tabla 1: niveles de competencia de la muestra nacional y el PEP

En un estudio realizado en **Singapur y Australia**, se investigaron los resultados del aprendizaje de los niños en la etapa del PEP correspondiente a la **primera infancia**. Los investigadores

encontraron que los alumnos de los cuatro colegios examinados tenían bien desarrolladas las habilidades de alfabetización; que tenían niveles similares o mejores en cuanto a la preparación para el colegio; y que estaban desarrollando habilidades de aprendizaje a un ritmo más rápido que una muestra comparativa (Morrissey *et al.*, 2014).

Al explorar la **correspondencia curricular** entre el PEP y el PAI, y el currículo nacional de la **India**, se observaron claras similitudes entre ambos programas y el sistema educativo de dicho país. Asimismo, se encontraron muchos principios y objetivos generales en común, como también una compatibilidad de los marcos, que deberían permitir a los Colegios del Mundo del IB de la India implementar el PEP y el PAI de manera congruente con los objetivos generales, los valores y los requerimientos del Marco Curricular Nacional de la India y las juntas educativas centrales (UK NARIC, 2016).

En un estudio **global** que abarcó los casos de ocho colegios, se examinó la **competencia en materia de evaluación** de los profesores del PEP, como también las **culturas de evaluación** en estos colegios. Las entrevistas con los profesores del PEP y el personal de dirección revelaron que en estos colegios se aplica un enfoque holístico y de evaluación permanente. Los investigadores también advirtieron la presencia de una rica variedad de actividades y estrategias de evaluación, testimonio de un buen dominio de los indicios requeridos para evaluar el crecimiento de los alumnos en cuanto a conocimientos, comprensión y habilidades (Toe *et al.*, 2016).

Los investigadores examinaron el **desempeño de los alumnos** en 14 colegios públicos y privados de **Nueva Zelanda** que impartían el PEP, y analizaron también la **correspondencia curricular** entre el PEP y el currículo de ese país (NZC). El análisis de las pruebas estandarizadas reveló que el desempeño en los colegios del PEP en general fue superior al observado en los colegios neozelandeses con alumnos similares. Además, aunque el Currículo de Nueva Zelanda y el PEP resultaron en gran medida compatibles, había algunos puntos de diferenciación, concretamente, el énfasis en la mentalidad internacional, la indagación y la acción en el PEP (Kushner *et al.*, 2016).

En un estudio realizado en seis **países europeos**, se examinó

Para obtener más información, escriba a [research@ibo.org](mailto:research@ibo.org) o visite <http://www.ibo.org/es/about-the-ib/research/>.

## Conclusiones principales de las investigaciones sobre el Programa de la Escuela Primaria

la relación entre los **equipos directivos de los colegios** (directores y coordinadores del Programa de la Escuela Primaria) y la implementación del PEP. Los resultados de las encuestas revelaron distintas percepciones del papel del director frente al del coordinador: se veía al director como responsable de los elementos estratégicos generales del liderazgo y la cultura escolar, en tanto que se percibía al coordinador como el responsable, principalmente, de supervisar el trabajo de los profesores y la implementación cotidiana del programa. También según el estudio, hay más probabilidades de tener buenos resultados en la implementación del PEP cuando el coordinador del PEP forma parte del equipo directivo superior y tiene el “tiempo adecuado para dirigir” el desarrollo profesional inicial y posterior de los profesores (Day *et al.*, 2016).

Un estudio realizado en **Australia** exploró el **impacto de la implementación del PEP** en 13 colegios de primaria del Gobierno de Victoria, como también los **resultados de los alumnos** en una evaluación nacional de lectura y aritmética<sup>1</sup>. Los resultados de las pruebas de lectura y aritmética de los 13 colegios del PEP fueron superiores al promedio australiano en casi todos los casos; la única excepción fueron los resultados obtenidos en aritmética por los alumnos de quinto año de uno de los colegios

(gráfico 1: resultados en aritmética del tercer año). Por otra parte, los alumnos de los colegios públicos que imparten el PEP (promociones de 2008-2010, 2009-2011 y 2010-2012) alcanzaron niveles más altos en lectura y aritmética, tanto en el tercer como en el quinto año, en comparación con colegios similares y con los colegios australianos en general. Por último, los educadores de los 13 colegios consideraron que el PEP había contribuido al aprendizaje de los alumnos y al logro académico, al desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje, y a la motivación de los alumnos (Gough *et al.*, 2014).

Utilizando un estudio de caso de métodos mixtos, una investigación exploró las **percepciones del personal de dirección, los profesores y los alumnos** en cuatro colegios de Colombia que imparten el PEP. En las entrevistas, los alumnos identificaron a los profesores como motor principal de sus experiencias de aprendizaje positivas. En una encuesta que acompañaba al estudio, el 89,3 % de los alumnos del PEP declararon que les gustaba ser alumnos de su colegio, y más del 90 % señalaron que estaban orgullosos de formar parte del colegio (Lester y Lochmiller, 2015).

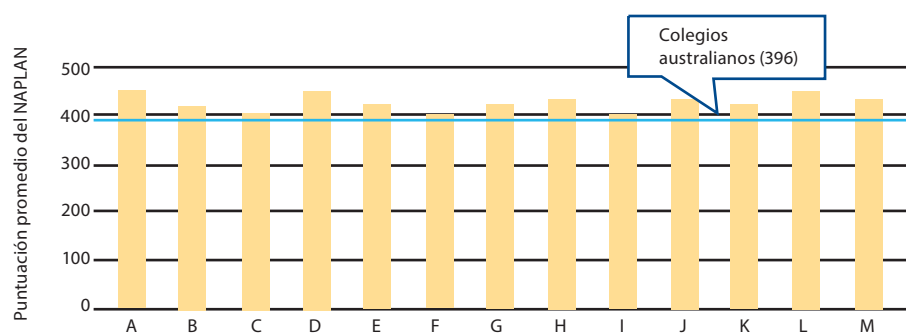


Gráfico 1: puntuaciones promedio del NAPLAN (2012) en el tercer año, en aritmética, en los 13 colegios que ofrecen el PEP



### Referencias

CAMPBELL, C.; CHITTLEBOROUGH, G.; JOBLING, W.; TYTLER, R. y DOIG, B. *Science literacy in the International Baccalaureate Primary Years Programme (PYP): NAP-SL outcomes*. Melbourne (Australia): School of Education, Deakin University, 2014. Resumen disponible en español: *Alfabetización científica en el Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional: resultados de la evaluación NAP-SL*.

DAY, C.; TOWNSEND, A.; KNIGHT, R. y RICHARDSON, K. *School leadership in the Primary Years Programme*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016. Resumen disponibles en español: *El liderazgo escolar en el Programa de la Escuela Primaria*.

DRAKE, S. M.; SAVAGE M. J.; REID, J. L.; BERNARD, M. L. y BERES, J. *An exploration of the policy and practice of transdisciplinarity in the International Baccalaureate Primary Years Programme*. La Haya (Países Bajos): Organización del Bachillerato Internacional, 2015. Resumen disponible en español: *Exploración de las políticas y prácticas de transdiscipliniedad en el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional*.

GOUGH, A.; SHARPLEY, B.; VANDER PAL, S. y GRIFFITHS, M. *The International Baccalaureate Primary Years Programme in Victorian Government primary schools, Australia*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014. Resumen disponible en español: *El Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional en colegios de primaria del Gobierno de Victoria (Australia)*.

KUSHNER, S.; COCHISE, A.; COURTNEY, M.; SINNEMA, C. y BROWN, G. *International Baccalaureate Primary Years Programme in Aotearoa New Zealand: A case study in whole-school innovation*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016. Resumen disponible en español: *El Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional en Aotearoa*

(Nueva Zelanda): estudio de caso sobre la innovación escolar integral.

LESTER, J. N. y LOCHMILLER, C. R. *A mixed-methods case study of International Baccalaureate Primary Years Programmes in four Colombian schools*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2015. Resumen disponible en español: *Educación para la primera infancia en el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional en cuatro colegios colombianos*.

MORRISSEY, A.; ROUSE, E.; DOIG, B.; CHAO, E. y MOSS, J. *Early years education in the Primary Years Programme: Implementation strategies and programme outcomes*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2014. Resumen disponible en español: *Educación para la primera infancia en el Programa de la Escuela Primaria: estrategias de implementación y resultados del programa*.

TOE, D.; LANG, J.; PAATSCH, L.; YIM, B.; JOBLING, W.; DOIG, B. y ARANDA, G. *Assessment of student development and learning in International Baccalaureate Primary Years Programme schools*. La Haya (Países Bajos): Organización del Bachillerato Internacional, 2016. Resumen disponible en español: *Evaluación del desarrollo y el aprendizaje de los alumnos en colegios que imparten el Programa de la Escuela Primaria del Bachillerato Internacional*.

UK NARIC. *Comparative analysis of the International Baccalaureate Primary Years Programme (PYP) and Middle Years Programme (MYP) in the context of the Indian education system*. Bethesda, Maryland (EE. UU.): Organización del Bachillerato Internacional, 2016. Resumen disponible en español: *Análisis comparativo del Programa de la Escuela Primaria (PEP) y el Programa de los Años Intermedios (PAI) del Bachillerato Internacional en el contexto del sistema educativo de la India*.

<sup>1</sup>Programa Nacional de Evaluación: alfabetización y aritmética (NAPLAN) para los alumnos del tercer y quinto año.